

Tabela objawów ryzyka dysleksji

| Wiek niemowlęcy (pierwszy rok życia) | |
|---|---|
| Motoryka duża: | <ul style="list-style-type: none">• Opóźniony lub nietypowy rozwój ruchowy:<ul style="list-style-type: none">➤ dzieci nie raczkują,➤ gorzej utrzymują równowagę w postawie siedzącej i stojącej,➤ obniżony tonus mięśniowy,➤ utrzymujące się pierwotne odruchy wrodzone. |

| Wiek poniemowlęcy (2-3 lata) | |
|-------------------------------------|---|
| Motoryka duża: | <ul style="list-style-type: none">• Opóźniony rozwój ruchowy:<ul style="list-style-type: none">➤ trudności z utrzymaniem równowagi, automatyzacją chodu,➤ dzieci później zaczynają chodzić, biegać. |
| Motoryka mała | <ul style="list-style-type: none">• Opóźniony rozwój motoryki rąk:<ul style="list-style-type: none">➤ dzieci mało zręczne manualnie,➤ nieporadne w samoobsłudze jedząc łyżką, ubierając się itp. |
| Koordinacja wzrokowo-ruchowa | <ul style="list-style-type: none">• Opóźnienie rozwoju grafomotorycznego:<ul style="list-style-type: none">➤ dzieci nie próbują same rysować,➤ w wieku 2 lat nie potrafią naśladować rysowania linii,➤ w wieku 3 lat nie rysują koła. |
| Funkcje słuchowo-językowe | <ul style="list-style-type: none">• Opóźnienie rozwoju mowy:<ul style="list-style-type: none">➤ dzieci później wypowiadają pierwsze słowa, zdania proste, złożone. |

Wiek przedszkolny (3-5 lat)

| | |
|-------------------------------------|--|
| Motoryka duża: | <ul style="list-style-type: none">• Niska sprawność ruchowa:<ul style="list-style-type: none">➤ dziecko słabo biega,➤ ma problemy z utrzymaniem równowagi, np. w chodzeniu po linii krawężnika,➤ z trudem uczy jeździć się na rowerku, hulajnodze,➤ niezdarne w ruchach. |
| Motoryka mała | <ul style="list-style-type: none">• Słaba sprawność ruchowa rąk:<ul style="list-style-type: none">➤ trudności i niechęć w wykonywaniu czynności samoobsługowych, np. zapinania małych guzików, sznurowania butów, zabaw manipulacyjnych. |
| Koordinacja wzrokowo-ruchowa | <ul style="list-style-type: none">• Zaburzenia objawiają się:<ul style="list-style-type: none">➤ trudnościami z budowaniem z klocków,➤ niechęcią do rysowania,➤ nieprawidłowym sposobem trzymania ołówka w placach,➤ brakiem umiejętności rysowania koła w wieku 3 lat, kwadratu i krzyża w wieku 4 lat, trójkąta w 5 roku życia. |
| Funkcje wzrokowe | <ul style="list-style-type: none">• Zaburzenia w rozwoju objawiają się:<ul style="list-style-type: none">➤ prymitywną formą rysunków ale, bogatą treściowo, (dziecko słownie uzupełnia braki w rysowaniu),➤ trudnościami w składaniu wg wzoru obrazków pociętych na części, puzzli, wykonywaniu mozaiki, układanek itp. |
| Funkcje słuchowo-językowe | <ul style="list-style-type: none">• Zaburzenia w rozwoju stają się widoczne poprzez:<ul style="list-style-type: none">➤ opóźniony rozwój mowy,➤ nieprawidłową artykulację wielu głosek,➤ wydłużony okres posługiwania się neologizmami,➤ trudności z rozpoznawaniem i tworzeniem rymów i aliteracji,➤ trudności z zapamiętywaniem i przypominaniem nazw, np. pór dnia, posiłków, |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ trudności z zapamiętywaniem krótkich wierszyków i piosenek, ➤ trudności z budowaniem wypowiedzi, używanie głównie równoważników zdań i zdań prostych, mały zasób słownictwa. |
| Lateralizacja | <ul style="list-style-type: none"> • Opóźniony rozwój: <ul style="list-style-type: none"> ➤ brak przejawów preferencji ręki prawej lub ręki lewej. |
| Orientacja w schemacie ciała i przestrzeni | <ul style="list-style-type: none"> • Opóźnienie orientacji: <ul style="list-style-type: none"> ➤ z końcem wieku przedszkolnego dziecko nie umie wskazywać prawej ręki, lewej nogi. |

| Klasa O (6-7 lat) | |
|--------------------------|--|
| Motoryka duża: | <ul style="list-style-type: none"> • Niska sprawność ruchowa: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dziecko słabo biega, ➤ ma problemy z utrzymaniem równowagi, np. w chodzeniu po linii krawężnika, staniu na jednej nodze, ➤ z trudem uczy jeździć się na rowerku, hulajnodze, nartach łyżwach. |
| Motoryka mała | <ul style="list-style-type: none"> • Słaba sprawność ruchowa rąk: <ul style="list-style-type: none"> ➤ trudności i niechęć w czynnościach samoobsługowych, np. zapinania małych guzików, sznurowania butów na kokardkę, używania widelca, nożyczek, ➤ trudności z opanowaniem prawidłowych nawyków ruchowych podczas rysowania i pisania: dziecko niewłaściwie trzyma ołówek, w niewłaściwym kierunku kreśli linie pionowe (od dołu do góry) i poziome (od prawej do lewej). |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Zaburzenia objawiają się: <ul style="list-style-type: none"> ➤ trudnościami z rzucaniem i chwytaniem |

| | |
|--|---|
| <p>Koordinacja wzrokowo-ruchowa</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ piłki, ➤ kłopotami w rysowaniu szlaczków, ➤ błędami w odtwarzaniu złożonych figur geometrycznych, np. rysowaniem rombu. |
| <p>Funkcje wzrokowe</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zaburzenia, które można dostrzec, gdy dziecko ma: <ul style="list-style-type: none"> ➤ trudności z wyróżnianiem elementów z całości, a także z ich syntetyzowaniem w całości, np. podczas budowania wg wzoru konstrukcji z klocków, wyodrębnieniem szczegółów różniącym dwa obrazki, ➤ trudności w odróżnianiu kształtów, np. liter m-n-l-t-ł. |
| <p>Funkcje słuchowo-językowe</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zaburzenia objawiają się: <ul style="list-style-type: none"> ➤ wadliwą wymowę, ➤ przekręcaniem trudnych wyrazów (przestawianie głosek i sylab, asymilacja głosek, np. sosa lub szosa), ➤ błędami w budowaniu wypowiedzi, ➤ błędami gramatyczne, ➤ trudnościami z poprawnym używaniem wyrażeń przyimkowych wyrażających stosunek przestrzenny: nad-pod, za-przed, wewnątrz-na zewnątrz, ➤ myleniem nazw zbliżonych fonetycznie, ➤ trudnościami z zapamiętywaniem piosenek, wierszyków, nazw, więcej niż jednego polecenia, ➤ trudnościami z zapamiętywaniem materiału uszeregowanego w serie i sekwencje, np. nazwy dni tygodnia, miesiące, pór roku itp. |
| <p>Lateralizacja</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Opóźniony rozwój: <ul style="list-style-type: none"> ➤ brak przejawów preferencji jednej ręki. |
| <p>Orientacja w schemacie ciała i przestrzeni</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Opóźnienie rozwoju orientacji w schemacie ciała i w przestrzeni objawiające się tym, że: <ul style="list-style-type: none"> ➤ dziecko ma trudności ze wskazaniem na sobie części ciała, gdy określa terminami: prawe-lewe, ➤ nie umie określić kierunku na prawo i |

| | |
|-------------------------------|--|
| | lewo od siebie. |
| Orientacja w czasie | <ul style="list-style-type: none"> • Zaburzenia dotyczące trudności z określeniem pory roku, dnia (rano, wieczór, noc). |
| Czytanie | <ul style="list-style-type: none"> • Nasilone trudności w nauce czytania, dla których charakterystyczne jest to, że dziecko: <ul style="list-style-type: none"> ➤ czyta bardzo wolno, ➤ głównie głośuje i nie zawsze dokonuje poprawnej wtórnej syntezy, ➤ bardzo często przekręca wyrazy, ➤ nie rozumie czytanego zdania. |
| Pierwsze próby pisania | <ul style="list-style-type: none"> • Można zaobserwować, że dziecko: <ul style="list-style-type: none"> ➤ bardzo często pisze litery, cyfry zwierniadlane, ➤ często odwzorowuje wyrazy, zapisuje je od strony prawej do lewej. |

| Wiek szkolny (klasa I-III) | |
|---|---|
| Motoryka duża: | <ul style="list-style-type: none"> • Niska sprawność ruchowa: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ma problemy z utrzymaniem równowagi, np. w chodzeniu po linii krawężnika, staniu na jednej nodze, jeździe na wrotkach, ➤ niechętnie uczestniczy w zabawach ruchowych i lekcjach wf-u , ponieważ ma trudności z wykonywaniem niektórych ćwiczeń, np. układów gimnastycznych.. |
| Motoryka mała | <ul style="list-style-type: none"> • Obniżona sprawność ruchowa rąk: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zauważamy, że dziecko nie opanowało w pełni czynności samoobsługowych związanych z myciem, ubieraniem się, jedzeniem nożem i widelcem. |
| i Koordinacja wzrokowo-ruchowa | <ul style="list-style-type: none"> • Zaburzenia objawiają się: <ul style="list-style-type: none"> ➤ trudnościami z rzucaniem do celu i chwytaniem, ➤ niechęcią do rysowania i pisania, |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ poprzez sposób trzymania ołówka/długopisu – dziecko zbyt mocno przyciska ołówek, przez co ręka zbyt szybko się męczy, ➤ trudności z rysowaniem szlaczków w liniaturze zeszytu, ➤ poprzez niski poziom graficzny rysunków i pisma - dziecko „brzydko” rysuje i niestarannie pisze - nieadekwatnie do wieku dziecka (wolne tempo pisania, niemieszanie się w liniaturze). |
| <p style="text-align: center;">Funkcje wzrokowe</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Objawy zaburzeń to: <ul style="list-style-type: none"> ➤ trudności z wyróżnieniem elementów z całości, ➤ wyodrębnieniem szczegółów różniącym dwa obrazki, ➤ trudności w odróżnianiu kształtów, np. liter m-n-l-t-l. |
| <p style="text-align: center;">Funkcje słuchowo-językowe</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Zaburzenia objawiają się jako: <ul style="list-style-type: none"> ➤ wadliwa wymowa, ➤ przekręcanie trudnych wyrazów (przestawianie głosek i sylab, asymilacja głosek, np. sosa lub szosa), ➤ błędy w budowaniu wypowiedzi, ➤ błędy gramatyczne, ➤ trudności z poprawnym używaniem wyrażen przyimkowych wyrażających stosunek przestrzenny: nad-pod, za-przed, wewnątrz-na zewnątrz, ➤ mylenie nazw zbliżonych fonetycznie, ➤ trudności z zapamiętywaniem piosenek, wierszyków, nazw, więcej niż jednego polecenia, ➤ trudności z zapamiętywaniem materiału uszeregowanego w serie i sekwencje, np. nazwy dni tygodnia, miesiący, pór roku itp., ➤ wolne tempo nazywania szeregu prostych obrazków, ➤ trudności z nazywaniem i zapamiętywaniem liter alfabetu, cyfr, ➤ trudności z zapamiętaniem tabliczki mnożenia. |
| <p style="text-align: center;">Lateralizacja</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utrzymywanie się oburęczności lub |

| | |
|--|---|
| | <p>obuoczności.</p> |
| <p>Orientacja w schemacie ciała i przestrzeni</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Opóźnienie rozwoju orientacji w schemacie ciała i w przestrzeni objawiające się tym, że: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ma trudności ze wskazaniem na sobie części ciała, gdy określa terminami: prawe-lewe, ➤ nie umie określić kierunku na prawo i lewo od siebie, ➤ trudności z określeniem położenia przedmiotów względem siebie, np. droga na prawo, zaś drzwi na lewo, ➤ pisanie liter i cyfr, zwierciadlanych i zapisywanie wyrazów od prawej do lewej. |
| <p>Czytanie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Nasilone trudności w nauce czytania, dla których charakterystyczne jest to, że dziecko: <ul style="list-style-type: none"> ➤ bardzo wolno czyta – prymitywna technika czytania, ale robi mało błędów, ➤ bardzo szybko czyta, lecz popełnia przy tym bardzo wiele błędów – wynikających z tego, że dziecko domyśla się treści na podstawie kontekstu, ➤ niewłaściwie lub słabo rozumie przeczytany tekst. |
| <p>Pisanie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Trudności związane z opanowaniem poprawnej pisowni związane z opóźnieniem rozwoju spostrzegania wzrokowego i pamięci wzrokowej to: <ul style="list-style-type: none"> ➤ trudności w zapamiętaniu kształtu rzadziej występujących liter o skomplikowanej strukturze, np. F, H, Ł, G; ➤ mylenie liter podobnych pod względem kształtu, np. l-t-ł, m-n ➤ mylenie liter identycznych, lecz inaczej ułożonych na płaszczyźnie b-d-g, ➤ mylenie liter odpowiadającym głoskom podobnym fonetycznie, np. głoski: z-s, w-f, d-t, k-g, np. bioątek, chlep, ➤ trudności z zapisywaniem miękkień, mylenie głosek i-j, głosek nosowych ą-om, ę-en, ➤ nagminne opuszczanie, dodawanie, przestawianie, podwajanie liter, sylab i wyrazów, |

| | |
|----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ nasilone trudności podczas pisania ze słuchu (dyktanda). |
| Orientacja w czasie | <ul style="list-style-type: none">• Trudności z określaniem pory roku, dnia, czasu na zegarze. |